



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

деятельности детского сада № 130 «Родничок»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2024 г.

г.о. Тольятти, 2025

Содержание

	Общие сведения.....	3
1.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса...	3
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников.....	6
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	16
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	18
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
2.	Показатели деятельности.....	20
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	22
	Приложения.....	23

Общие сведения

Детский сад №130 «Родничок» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» (далее - АНО), функционирует на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности. В своей деятельности по созданию и обеспечению условий реализации воспитательно-образовательного процесса руководствуется действующим законодательством, нормативно-правовыми документами в области образования и внутренними локальными актами АНО.

Детский сад №130 «Родничок» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30. Фактический адрес: г.о. Тольятти, ул. Юбилейная, 3. Контактный телефон: 600-213, 600-214.

Воспитательно – образовательный процесс строится в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.05. 2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Устав Автономной Некоммерческой Организации дошкольного образования «Планета детства «Лада

Вся работа с детьми строится на основе:

- ✓ основной общеобразовательной программы дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»
- ✓ основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» (далее - ООП ДО),
- ✓ рабочей программы воспитания детского сада №130 «Родничок».

В 2024 году действовало 7 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием (5 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), 1 группа смешанного раннего возраста с 1,5 до 3 лет, 1 группа раннего возраста с 2 до 3 лет) Общая численность детей в отчетном периоде (на 31.12. 2024 г.) составила 157 чел.

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии).

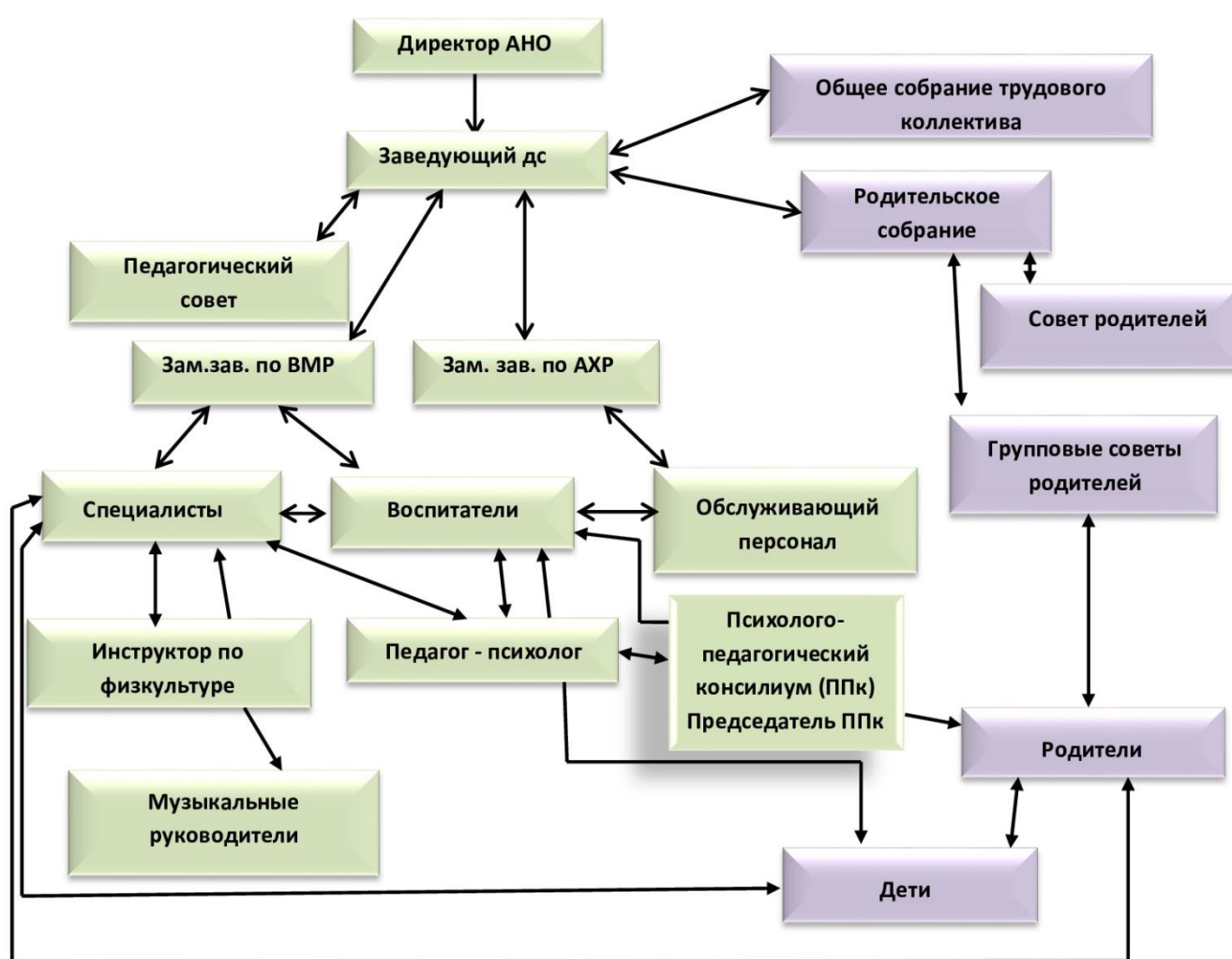
Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Данные принципы

предполагают активное взаимодействие администрации, коллектива, родительского сообщества и способствуют повышению самосознания и персональной ответственности каждого участника образовательных отношений. Руководит детским садом заведующий, который осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность детского сада. Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет Педагогический совет детского сада. Он определяет направления образовательной деятельности, утверждает общеобразовательные программы для использования в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности. Представительными органами общественного самоуправления детского сада являются также Совет родителей, родительское собрание, цеховой профсоюзный комитет.

Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и позволяет не только оптимизировать управление, но и выйти на новый виток инновационной деятельности (Таблица №1). В 2024 году детский сад продолжил реализацию инновационного проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности».

Таблица №1.

Структура государственно-общественного управления



Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб детского сада, следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников через организацию единой системы укрепления здоровья детей, консультационные и методические часы, планерки, заседания психолого – педагогического консилиума (ППк) и др.

С 1 октября 2020 г. медицинская сестра выведена из штата детского сада и введена в штат Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Самарской области «Гольяттинская городская клиническая поликлиника №3 в соответствии с положениями Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (п. 13 ст. 2). Являясь сотрудником медицинского учреждения, медсестра работает в детском саду на основании договора. В обязанность детского сада входит предоставление помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников (ч. 3 ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ).

В течение 2024 года работа педагога – психолога проводилась согласно годовому плану. Осуществлялась работа по сопровождению воспитательно - образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития (Таблица №2). Педагогом-психологом в течение года проводились консультации с родителями и педагогами, была организована профилактическая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.

Таблица №2.

Направления работы педагога-психолога



Для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и(или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения в детском саду функционировал психолого-педагогический консилиум (ППк), работа которого позволяла осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими особого внимания. Результатом стали:

- разработка Индивидуальной образовательной программы и создание условий в рамках этой программы для ребенка - инвалида;
- городскую ПМПк прошли 4 ребенка, все в 2024 г. перешли продолжать образование в специализированные детские сады.

Взаимодействие детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Правилами внутреннего распорядка воспитанников, Положениями о родительском

собрании, Совете родителей, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Заседания общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом работы детского сада (общие родительские собрания 2 раза в год и групповые родительские собрания - один раз в квартал).

Совет родителей регулярно взаимодействует с администрацией детского сада, изучает потребности, включается в жизнь и в воспитательно-образовательную деятельность детского сада, ежегодно участвует в комиссии по оценке готовности детского сада к учебному году и доносит информацию о результатах приемки родительскому сообществу на родительских собраниях и в социальных сетях.

Благодаря деятельности органов родительского самоуправления, повысилась активность участия родителей в жизни детского сада, была оказана помощь в модернизации предметно-развивающей среды, родители стали регулярными участниками общественного проекта «Родители – За безопасное детство!», увеличивается число родителей, которые на регулярной основе посещают мероприятия в рамках дня открытых дверей, праздниках и спортивных мероприятий, которые проводятся в детском саду.

Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого продолжила свою работу рабочая группа в составе заведующего, заместителя заведующего по ВМР, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов д/с.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» Автономной Некоммерческой Организации Дошкольного Образования «Планета детства «Лада» (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- все педагоги детского сада прошли обучение по программе «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Деятельность отлаженной системы управления и организации образовательного процесса позволила успешно решить следующие задачи Программы развития:

- Повысить качество образовательного процесса через внедрение новых форм, технологий и содержания обучения и воспитания дошкольников, направленных на формирование музыкально-эстетической культуры и развитие творческих способностей.
- Обеспечить повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности» в использовании в образовательной деятельности современных технологий музыкального воспитания.
- Обеспечить вовлеченность родителей, участие социальных партнеров в совместных музыкальных проектах, культурных практиках, направленных на развитие творческих способностей детей.
- Повысить эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды за счет пополнения современным оборудованием, в том числе ИКТ.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).

В работе с детьми реализуется образовательная программа дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» (далее ОП ДО)

Вариативная часть программы включает:

- региональный компонент вариативной части программы построен на основе программы: «Я – гражданин Самарской земли». Авторы-составители О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова

Таблица №3.

Модель образовательного процесса



Количество реализуемых программ, учебная нагрузка строго контролируется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4. 3648-20. В детском саду созданы все необходимые условия для качественной реализации услуг дополнительного образования: отдельные спецкабинеты, интерактивная доска, проектор с экраном, электронное пианино и др.

При планировании воспитательно-образовательной работы по реализации ОП ДО детского сада педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах. Во всех группах образовательная деятельность проводится согласно учебному плану. Наполняемость групп и контингент детей формируется в соответствии с их возрастом, количество детей в группе определяется санитарным нормам.

Таблица №4.

Сведения о наполняемости групп

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Численность детей	Наименование группы	Возраст	Численность детей
Январь – август 2024 г.				Сентябрь – декабрь 2024 г.		
1.	11 первая младшая	2-3 г	17	21 первая младшая	1,5-3 г	18
2.	12 первая младшая	1,5-3 г	14	22 первая младшая	2-3 г	21
3.	01 вторая младшая	3-4	17	11 вторая младшая	3-4 г	22
4.	92 средняя	4-5 лет	26	01 средняя	4-5 лет	23
5.	81 старшая	5-6 лет	22	92 старшая	5-6 лет	24
6.	83 старшая	5-6 лет	22	81 подготовительная	6-7 лет	23
7.	71 подготовительная	6-7 лет	27	83 подготовительная	6-7 лет	26
Итого:			145	Итого:		157

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в ОП ДО детского сада.

Учитывая приоритетное направление детского сада, в процессе воспитательно-образовательной деятельности успешно используются современные педагогические технологии:

- технологии и техники изобразительной деятельности: техника трехмерного моделирования, картонопластика; графический дизайн, декупаж и др.
- технология организации восприятия музыки О.П. Радыновой, игровая технология, технология музыкальной игры-сказки для формирования музыкально-эстетической культуры детей.

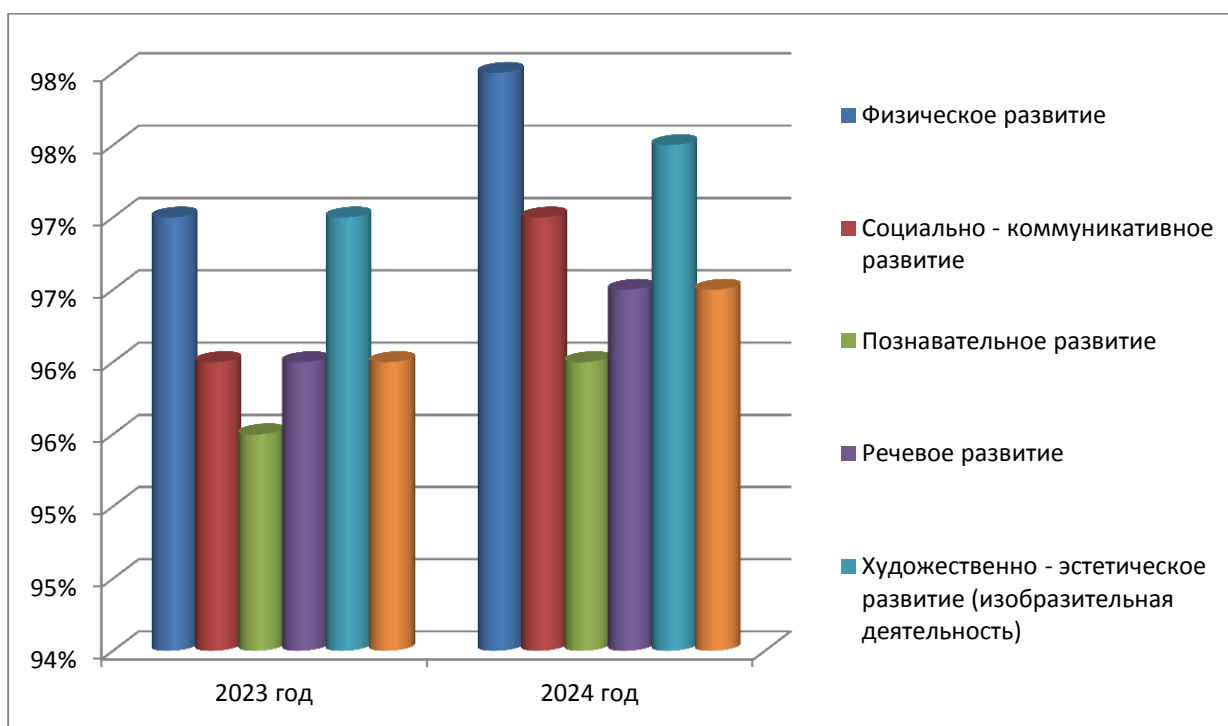
В рамках реализации обязательной части ОП ДО используются:

- технология проблемного обучения, интерактивные технологии, технологии проектной деятельности, технологии музыкального воздействия, технология сотрудничества, которая реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок», технологии с использованием современных информационных средств,

В детском саду №130 «Родничок» ежегодно отслеживается результативность воспитательно - образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью 2 раза в год (при необходимости - 3 раза в год) проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление степени освоения ОП ДО и выполнение годовых задач.

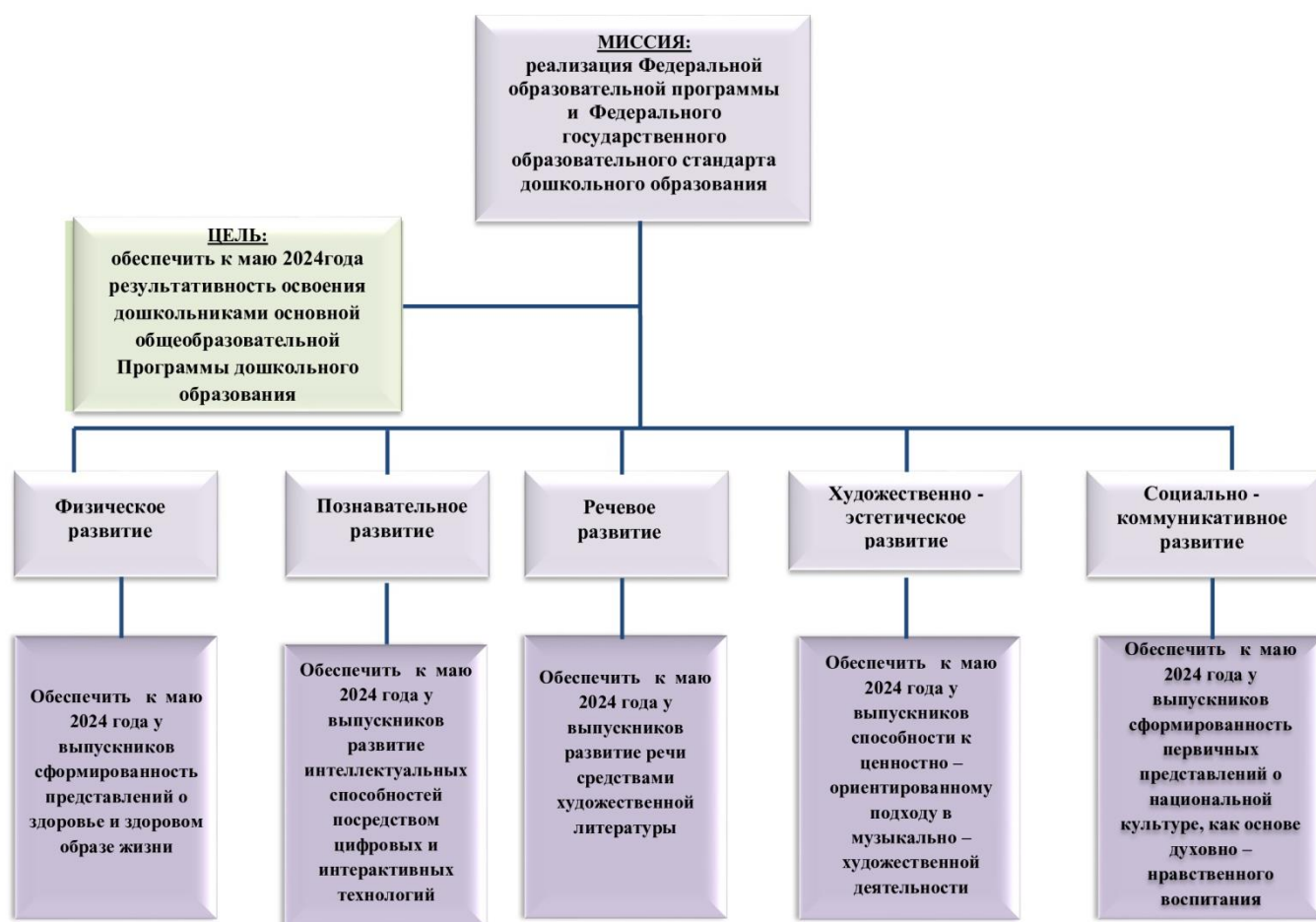
Диаграмма №1

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками детского сада №130 «Родничок»



В течение отчетного периода вся работа педагогического коллектива была направлена на решение годовых задач по пяти образовательным областям (Таблица №5).

Задачи годового плана



На учебный год в работе с детьми были поставлены следующие задачи:

1. В образовательной области **«Физическое развитие»**: Обеспечить к маю 2024 года у выпускников сформированность представлений и навыков о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как собственного здоровья, так и здоровья окружающих.
2. В образовательной области **«Речевое развитие»**: Обеспечить к маю 2024 года у выпускников развитие речи средствами художественной литературы.
3. В образовательной области **«Познавательное развитие»**: Обеспечить к маю 2024 года у выпускников развитие интеллектуальных способностей посредством цифровых и образовательных технологий.
4. В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**: Обеспечить к маю 2024 года у выпускников развитие способности к ценностно – ориентированному подходу в музыкально – художественной деятельности.
5. В образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**: Обеспечить к маю 2024 года у выпускников сформированность первичных представлений о национальной культуре, как основе духовно – нравственного воспитания.

Целью физического развития воспитанников детского сада является оздоровление и укрепление детского организма с помощью природных факторов, а также создание условий для оптимальной двигательной активности детей с учетом принципа индивидуально-дифференцированного подхода к детям, развитию осознанного отношения к состоянию своего здоровья.

С целью эффективного решения годовой задачи **по физическому развитию** дошкольников проводились мероприятия с детьми, воспитателями и родителями:

- во время образовательной деятельности воспитатели использовали здоровьесберегающие физкультурно - оздоровительные технологии (гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, динамические паузы и др.) в режимных моментах проводились подвижные игры.

Для повышения компетентности педагогов в соответствии с годовым планом инструктором по физкультуре Татаринцевой Л.В. были проведены:

- Консультация «Утренняя гимнастика - одно из важных средств оздоровления и воспитания дошкольников»;
- Семинар-практикум для воспитателей «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях детского сада и семьи».

С детьми были проведены физкультурные досуги «Народы России – большая семья!», «Зимушка – Зима – спортивная пора!» и др., тематическая неделя «Быть здоровыми хотим», спортивные праздники и развлечения совместно с родителями (Дни здоровья, «Будем в армии служить!», «Наш семейный стадион» и др.);

- для родителей воспитанников воспитателями были оформлены печатные консультации, папки, раскладушки, информационные листы, посвященные развитию навыков метания детей: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым», «Развитие физических качеств в подвижных играх», «Развитие метания у детей старшего дошкольного возраста», «Игры, развивающие меткость», папки – передвижки «Здоровый образ жизни для детей», «Система игр и упражнений для развития навыков метания» и др.

- совместно с родителями проходил смотр-конкурс зимних построек на участках детского сада;
- двигательные центры были пополнены спортивным инвентарем, пособиями, алгоритмами, схемами, направленными на развитие у детей физического качества метание;

Успешному решению годовой задачи по образовательной области «Физическое развитие» способствовало укрепление сотрудничества с социальными партнёрами: футбольной школой «Гэлакси», которые проводили с детьми совместные тренировки, соревнования. Показатели педагогической диагностики ориентируют нас на дальнейшее продолжение сотрудничества с социальными партнерами для развития физических качеств.

В рамках решения годовой задачи **речевое развитие воспитанников детского сада средствами художественной литературы** была просмотрена организация культурной практики воспитателя с детьми по речевому развитию с использованием художественной литературы. Для того, чтобы повысить уровень развития речи у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы во всех группах детского сада была организована практика «Книговорот», для развития культуры семейного чтения и таким образом развития речи воспитанников. Воспитатели продумывали работу в рамках этого проекта, подбирали такие формы и приемы, занятия, мероприятия, в которых четко прослеживалась потребность в коммуникации, в диалоге. Воспитателями были представлены проекты «Книга – лучший друг» (81гр.), «Кто много читает – тот много слов знает» (83 гр.), «Удивительный мир книги» (71 гр.) и др.

В совместной деятельности активно применялись беседы, инсценировки, игры с элементами диалога и другие упражнения, в ходе которого появлялась необходимость построения диалога с взрослыми и сверстниками. В гости к детям подготовительных к школе групп приходили сотрудники детско-юношеской библиотеки Автограда и проводили с ними литературные викторины и познавательные беседы.

Активное участие воспитанников в окружных и региональных конкурсах естественно-научной направленности является показателем стабильно положительной динамики речевого развития дошкольников: в XV областном фестивале детского и юношеского творчества «Пасхальная капля» (3 воспитанника детского сада получили диплом лауреата в номинации «Художественное слово», 2 чел. – диплом участника), городском Пушкинском фестивале «Руслан и Людмила» (3 воспитанника участвовали в конкурсе чтецов произведений А.С. Пушкина), участие в «Театральном марафоне –

2024» и др. (См. таблица 8)

Для эффективной работы по развитию речи посредством художественной литературы необходима взаимосвязь педагогов с родителями. Для этого воспитатели использовали наглядные и интерактивные формы работы: объявления о теме и сроках проектов, советы, рекомендации «Формирование навыков диалогической речи детей старшего возраста с помощью книг», экспресс-опросы «Речевое развитие ребёнка», «С кем ваш ребенок предпочитает общаться», речевые загадки, «Ваш вопрос – наш ответ», домашние задания, конкурсы и др. Во всех группах размещены печатные консультации, буклеты «Как научить ребёнка говорить правильно», информационные листы, посвященные развитию речи: «Учите детей общаться», «Развитие диалогической речи дошкольников с использованием игр драматизаций», «Домашний театр» и др. По опросу родителей, а также из беседы с воспитателями групп видно, что повысилась активность (более 56%) в интерактивных формах взаимодействия детского сада и семьи.

Но были выявлены и проблемы: У 14 % детей речь мало выразительна, монотонна, интонирование речевых высказываний затруднено. Все это затрудняет не только речевую активность детей, но и достаточно негативно сказывается на общении с окружающими, задерживает формирование познавательных процессов и в связи с этим препятствует полноценному формированию личности. Устная диалогическая речь протекает в конкретной ситуации и должна сопровождаться жестами, мимикой, интонацией. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес к занятиям, отсутствует учебная мотивация. Здесь на помощь может прийти театрализованная деятельность. Она позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать занятие более содержательным, интересным, привлекательным и по - настоящему современным. Поэтому на следующий год поставлена задача развития речи посредством театрализованной деятельности.

Немаловажным является умение общаться для планирования совместных действий, достижение результатов и их обсуждения, поэтому в **рамках решения задачи по ОО «Социально-коммуникативное развитие»** сформированность первичных представлений о национальной культуре, как основе духовно – нравственного воспитания.

В соответствии с ФОП ДО духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении имеет цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Работу по духовно- нравственному воспитанию, мы начинаем с создания для детей тёплой, уютной атмосферы, чтобы каждый ребёнок был наполнен радостью, улыбкой, добрыми друзьями, весёлыми совместными играми.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

По понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

«Минутки общения» - педагог в течение дня имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

Ежемесячная традиция: «Чествование именинника»- подарки, хоровод и каравай; поздравление именинника, дети высказывают свои пожелания, таким образом - эта традиция носит воспитательный характер : учат детей находить хорошее в каждом человеке, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

-различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку

- способного не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.

Предметно-пространственная среда групп включает материалы для нравственного развития: книги на тему дружбы и семьи, большой материал на изучение основ семьи, родного края, страны (сюжетные картинки, альбомы, дидактические игры, куклы, предметы народного быта, народных промыслов; газеты, альбомы с фотографиями детей на тему добрых дел, добрых поступков).

Тематические экспозиции к праздничным датам, выставки, мини – музеи народного быта.

Наша работа строится в рамках следующих воспитательных направлений:

Духовно-нравственное образовательное воспитание доброго отношения к окружающим происходит на каждом занятии в детском саду: дружеская атмосфера поддерживается на физкультуре, на музыкальных и речевых занятиях, в совместной деятельности. Дети учатся выполнять задания в подгруппах, затем коллективно, так формируется культура взаимодействия, вежливость в общении, способность уважать интересы и чувства друг друга.

Как на занятиях, так и в повседневной жизни, на основе бесед о конкретных поступках детей воспитываем представления о доброте и честности. Используя беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ты мой друг и я твой друг», «Правила, по которым мы живём», воспитываем доброжелательность, желание подражать добрым делам, умение замечать хорошие поступки.

На занятиях и в режимных моментах детям рассказываем сказки, через которые дети познают, что такое добро и зло, через рассуждения делают свои выводы.

Беседы выстраиваем также из обсуждения реальных ситуаций, поступков воспитанников. Поскольку у детей недостаточно развито восприятие абстрактных образов, то мотивирующим материалом для начала беседы служат наглядные примеры: сюжетные иллюстрации, картинки с эмоциональными состояниями персонажей. На картинках легко распознать эмоции персонажей и сделать вывод, совершает главный герой доброе дело или допускает ошибку. Детям легче воспринимать образы героев, если книжка содержит красочные иллюстрации.

В результате качественной организации воспитательно-образовательного процесса у воспитанников детского сада наблюдается положительная динамика по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

В результате наблюдений за воспитанниками во время занятий, режимных моментов, было отмечено, что не все дошкольники на практике применяют знания безопасности в социуме, поэтому на следующий учебный год поставлена задача развитие знаний и умений применять на практике о безопасности в социуме посредством игр Воскобовича

Задача по познавательному развитию была направлена на развитие интеллектуальных способностей посредством цифровых и образовательных технологий Интеллектуальное развитие ребенка-дошкольника - это важнейшая составная часть его психического развития. Особую роль в развитии интеллекта ребенка играет математика, так как результатами обучения математике являются не только знания, но и определенный стиль мышления.

В рамках решения задачи была просмотрена организация работы с детьми по развитию элементарных математических представлений посредством цифровых технологий.. Воспитатели старших и подготовительных групп использовали разнообразные методы и приемы на основе цифровых образовательных технологий, направленные на обеспечение эмоциональной активности детей, активизации внимания, активные методы обучения (проблемные вопросы, моделирование, пиктограммы, выстраивание логических цепочек). Практически все использовали приемы интерактивного обучения в соответствии с возрастом (работа в парах, командах, использование приемов типа хоровод, цепочка, карусель, интервью), 50% воспитателей использовали приемы дифференцированного обучения: давали разное количество заданий сильным и слабым детям, использовалась разная сложность заданий, гендерный подход, создание ситуации успеха на занятии для слабых детей.

Анализ материалов родительских уголков в приемных групп показал разнообразие форм взаимодействия с родителями по формированию предпосылок математической грамотности при помощи цифровых образовательных технологий.. В День открытых дверей в апреле 2024 г. родители в дистанционном формате познакомились с организацией образовательной деятельности с детьми через использование современных образовательных технологий в познавательно-исследовательской

деятельности дошкольников. В результате проведенной работы у 50% родителей повысилась активность участия в интерактивных формах взаимодействия естественно-научной направленности.

О достаточно высоком уровне владения воспитателями методами работы с детьми по формированию умения детей решать интеллектуальные задачи свидетельствует участие и победы детей в конкурсах: Межрегиональной математической олимпиаде, Интеллектуальном марафоне «Наукафест», шахматном и шашечном турнире. Опыт работы был представлен воспитателями на педсовете «Развитие логико-математического мышления детей дошкольного возраста».

В результате можно сделать вывод, что работа с детьми по формированию умения детей решать интеллектуальные задачи посредством цифровых образовательных технологий ведется в системе. В перспективе особое внимание будет уделено вопросу индивидуализации в образовании: расширение сферы дополнительных услуг, работа которых будет направлена на развитие интеллектуальных способностей детей.

Для формирования предпосылок математической грамотности будут шире применяться специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные» формы организации (математические проекты, интеллектуальные батлы, культурные практики и др.), личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии. Развитие интеллектуальных способностей детей является одной из главных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поэтому на следующий учебный год решение задачи формирования способности решать интеллектуальные задачи будет продолжено посредством развивающих игр Воскобовича.

В рамках решения задачи по ОО «Художественно-эстетическое развитие» по развитию способности к ценностно – ориентированному подходу в музыкально – художественной деятельности было продолжено внедрение культурной практики «Дворец Музыки» в работу с детьми. Главной целью культурной практики «Дворец Музыки» является развитие эстетических эмоций в процессе восприятия музыкальных произведений, воспитание интереса к искусству, отражающему мир ребенка. Музыкальным руководителем была создана система, включающая три направления организации форм детской деятельности детей: музыкально-познавательное, музыкально – игровое и музыкально – творческое. В каждом из этих направлений были разработаны соответствующие приоритетным задачам формы музыкальной деятельности.

Главным мотивирующим приемом цикла занятий была волшебная музыкальная шкатулка с танцующей балериной. Эта шкатулка путешествовала по королевским дворцам, где пополнялась музыкой разных балльных танцев. Дети вместе с ней посетили королевский бал польского, австрийского, французского, российского дворца, познакомились с музыкой полонеза, вальса, менуэта, мазурки, разучили игры - котильоны, которыми заканчивался королевский бал. Актуальной формой стал «Календарь этикета», в процессе изучения которого дети узнавали правила этикета на балу, правила посещения филармонии и других мероприятий, где звучала классическая музыка. В процессе серии заданий с использованием метода «Синтез искусств» в рамках Лаборатории творчества, дети знакомились с творчеством художников, рассматривали репродукции картин и выполняли ряд определенных заданий, например, музыкальная пантомима «Зеркало», «Угадай настроение», «Рисуем музыку», «Оживи картину музыкальными звуками» и др. Затем у детей всегда происходил обмен мнениями по поводу прослушанного и увиденного. «Лаборатория творчества» позволяла прочувствовать характер и настроение произведения разными способами музыкально-творческой деятельности.

Результат работы проявился в том, что дети стали ярко и с интересом слушать классическую музыку, творчески музицировать, при этом чувствуя и сопереживая музыке. Они самостоятельно проявляют инициативу, предлагая взрослому послушать музыкальные произведения. Динамика уровня сформированности основ музыкально – эстетической культуры показала, что дети стали более эмоционально отзывчивыми, стали эмоционально проявлять свои чувства, сопереживать музыке и выражать свои впечатления через различные виды творческой деятельности. Каждый год более 40% детей старшего возраста принимают участие в певческих конкурсах. Ежегодно около 15% наших выпускников поступают в Лицей искусств на музыкальное, театральное и хореографическое отделение.

Более 65% родителей проявляли заинтересованность в развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства у детей: они вместе с детьми слушали и выполняли задания онлайн-книги «О великих композиторах» в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте, посещали концерты симфонической музыки, балет, музыкальные сказки в офлайн и онлайн-формате.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию у детей творческих способностей при помощи театрализованной деятельности

Таким образом, к маю 2024 года все поставленные задачи были успешно решены, этому способствовало проведение в системе различных мероприятий для всех субъектов педагогического процесса, а также наполненное необходимыми играми и пособиями предметно – развивающее пространство. Положительные результаты были обеспечены:

- ✓ улучшением качества работы путём внедрения в практику разнообразных современных педагогических технологий.

- ✓ активным включением родителей в образовательный процесс: использовались просвещение родителей через наглядно-информационные материалы интерактивного характера, в том числе с использованием дистанционных форм, презентация положительного семейного опыта, совместные занятия, мастер-классы, выставки и спортивные соревнования, Дни открытых дверей, индивидуальные консультации педагога-психолога по запросу родителей и др.

Одной из главных задач ФГОС ДО является сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его способностей и творческого потенциала. Это достигается использованием индивидуального подхода к детям, который должен пронизывать всю образовательную и воспитательную среду дошкольного образовательного учреждения. Поэтому в центре нашего внимания стоит задача создания условий для развития индивидуальных способностей детей. Организация образовательной деятельности, совместной и индивидуальной работы, разнообразной кружковой и студийной деятельности позволила оптимально развивать интересы детей, презентовать результаты их деятельности на разных уровнях. В течение 2024 учебного года воспитанники детского сада принимали активное участие в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различного уровня, это способствовало их социализации и раскрытию творческого потенциала.

Ежегодный мониторинг динамики развития детей показал следующее, что воспитанники детского сада демонстрируют положительную динамику и осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада в полном объёме с хорошими показателями освоения.

Наиболее высокие результаты достигнуты по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие в изобразительной деятельности». В перспективе необходимо повысить качество работы с детьми, применяя современные образовательные технологии, по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)», «Речевое развитие», и «Познавательное развитие»

Одним из показателей успешной реализации задач годового плана детского сада являются победы воспитанников в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. В течение отчетного периода отмечено наибольшее количество побед в окружных и всероссийских мероприятиях естественно-научной и художественно-эстетической направленности, повысилось количество детей, участвующих в окружных конкурсах технического творчества и спортивных соревнованиях (см. Приложение 2). Родители принимали активное участие при подготовке детей к спортивным соревнованиям, к конкурсам и фестивалям, были самыми заинтересованными зрителями и поклонниками своих талантливых детей. В следующем году продолжает оставаться актуальной задача выявления талантливых детей и создание условий для индивидуального развития способностей каждого ребенка.

В 2024 году для общения с семьями воспитанников, оказания консультативной помощи в вопросах воспитания и обучения детей, организации различных видов совместной деятельности в дистанционном формате были задействованы социальные сети ВКонтакте, Одноклассники.ru.. Там

еженедельно размещались мастер-классы, фото и видеоотчеты о мероприятиях, проводимых в детском саду, флешмобы, челленджи, видео-экскурсии, онлайн - вернисажи и др. За отчетный период благодаря активизации дистанционных форм взаимодействия значительно увеличилось количество подписчиков групп детского сада в социальных сетях, наиболее популярной является группа детского сада Вконтакте. Это является эффективным способом повышения компетентности родителей, оказания помощи в получении необходимой информации, консультации по интересующим вопросам, формирования активной позиции в отношении детского сада. Выкладываются не только отчеты и мастер классы, но и задания для закрепления полученных знаний, консультации для родителей по запросам.

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, социализации и укрепления здоровья детей в детском саду №130 «Родничок» в 2024 году оказывался ряд дополнительных образовательных и оздоровительных услуг согласно «Положению о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (Таблица №6).

Таблица №6.

Перечень дополнительных образовательных и оздоровительных услуг

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности	«Покажи мне сказку» (для детей 3-4 лет), «Мы играем в театр» (для детей 4-5 лет), «Мастерская декупажа» (для детей 4-5 лет), «Волшебные ритмы» (для детей 5-6 лет), «Чудеса декупажа» (для детей 6-7 лет), «Ритмы планеты» (для детей 6-7 лет)
Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности	«Обучаем чтению, играя» (для детей 1.5 -3 лет), «Раннее обучение чтению» (для детей 2-3 лет), «Логика для малышей» (для детей 4-5 лет).
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	«Поиграй-ка» (для детей 1-3 лет), «Поиграй-ка» (для детей 3-4 лет), «Поиграй-ка» (для детей 4-5 лет), «Поиграй-ка» (для детей 5-6 лет), «Поиграй-ка» (для детей 6-7 лет)
Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	«Юный гимнаст – первые шаги» (для детей 5-6 лет), «Юный гимнаст – к спортивным рекордам» (для детей 6-7 лет)

Дополнительные образовательные услуги оказывают педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации по соответствующим дополнительным услугам. Дополнительные платные услуги оказываются при условии заключения родительского договора на оказание дополнительных услуг.

Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе является традицией детского сада и показателем результативности работы всего коллектива детского сада. Все выпускники 2024 года хорошо подготовлены к обучению в школе и поступили на обучение в образовательные школы разного типа (общеобразовательные и школы с углубленным изучением предметов), в целом в гимназии и лицеи поступило 38% выпускников (Приложение 1). У выпускников детского сада №130 сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Результаты индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов близлежащих школ показывают, что выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к первоклассникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что в 78% детей учатся на «4» и «5», чувствуют в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что у выпускников сформированы психические процессы, способности, личностные качества, необходимые для успешного освоения школьной программы. Стабильно высокий процент поступления выпускников в гимназии и лицеи свидетельствует о достаточно хорошем уровне образования и что характеризует среду детского сада как благоприятную для полноценного развития ребёнка.

Оценка деятельности детского сада родителями

Для получения обратной связи в отчетном периоде проводились экспресс - опросы родителей в рамках решения годовых задач, а также анкетирование с целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса.

Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (март 2024 г.)

В мониторинге удовлетворенности родителей качеством образования (Приложение 7) приняли участие 74 человек, что составляет 52% законных представителей от числа зачисленных детей на момент проведения анкетирования. Анкетирование показало, что большинство родителей (97%) удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи, 100% удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада, 97% удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми, 89% удовлетворены качеством питания, 95% удовлетворены условиями, обеспечивающие охрану здоровья, 99% (что на 6% больше по сравнению с прошлым годом) считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными. На основе анализа анкет были определены перспективные вопросы взаимодействия с семьями воспитанников: организация питания, охрана здоровья, консультативная помощь, на решение которых необходимо обратить особое внимание в следующем году.

Таким образом, по результатам общественного контроля доля получателей услуг, удовлетворённых качеством условий оказания услуг в среднем составляет 96%. Из этого можно сделать вывод о результативной работе администрации и коллектива детского сада в целом по вопросам качества условий оказания услуг. Анализ данного мониторинга позволяет запланировать основные направления по поддержанию и развитию качества условий оказания услуг.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в детском саду функционирует блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Блок медицинского сопровождения оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. На основании заключенного договора медицинское сопровождение воспитанников детского сада осуществляет врач - педиатр ГБУЗ СО «ТГКП №3». Все сотрудники детского сада в соответствии с графиком ежегодно проходят медицинский осмотр и делают профилактические прививки.

Медицинский блок соответствует действующим санитарным правилам, оснащен необходимым медицинским инструментарием и представлен следующими помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора.

Координация деятельности педагогической и психологической служб в рамках организации единой системы укрепления здоровья детей, консультационные и методические часы, планерки, заседания ППк и др. направлены на улучшение показателей состояния здоровья детей, снижение заболеваемости. Большая часть воспитанников (62%) детского сада имеют первую группу здоровья, это на 2% больше, чем в 2023 году за счет вновь поступивших детей. Дети, имеющие вторую и третью группы здоровья, составляют соответственно 28% (на 5% меньше, чем в 2023г.) и 4% (на 1% больше, чем в 2023 г.).

Таблица №7.

Сведения об уровне здоровья воспитанников за три последних календарных года

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 восп., дней в месяц
		I	II	III	IV		
2022 г.	185	104	79	1	1	7	3,1
2023 г.	145	87	53	4	1	5	2,5
2024 г.	157	103	46	7	1	5	2,4

Анализ заболеваемости воспитанников показал, что в 2024 году её уровень уменьшился. На следующий год будет продолжена профилактика работы с детьми и родителями для предотвращения воздушно-капельного способа передачи заболеваний; оптимизацию режима двигательной активности детей; организацию режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности и за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в реализации ОО «Физическое развитие» детей; соблюдении двигательного режима, проведении закаливающих мероприятий. Случаев травматизма среди воспитанников за отчетный период не было.

Организация питания в детском саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативным документам. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

✓ - в группах **раннего возраста** (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

✓ - в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

Меню составляется ежедневно с учетом выполнения натуральных норм питания. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами. В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация напитком шиповника, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют охлажденную кипяченую воду. В детском саду ведется учет детей с аллергическими заболеваниями, им разрабатывается отдельное меню.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в д/с созданы все необходимые условия: пищеблок соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям, укомплектован кадрами. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. В целях предоставления безопасного и качественного питания обучающимся, соблюдения технологии приготовления пищи и использования качественного ассортимента продуктов питания в детском саду в течении календарного года функционирует бракеражная комиссия, которая вносит все данные в журнал бракеража готовой продукции. Администрацией детского сада осуществляется ежедневный контроль за качеством приготовления пищи, мытья посуды, бракеража готовой пищи. В контроле за качеством приготовления пищи принимают участие родители обучающихся. Представитель совета родителей входит в состав бракеражной комиссии.

Привоз продуктов производится централизованно поставщиками, с которыми заключены договора АНО. Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты. Вся необходимая документация в наличии. В отчетный период

нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

В октябре 2024 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводился профилактический визит в д/с №130 «Родничок».

В ходе профилактического визита было выявлено:

в нарушение п.2.4.6.2 СП 2.4.3648-20 стеллаж для хранения сыпучих продуктов на складе пищеблока имеет дефекты покрытия, не допускающие влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств

На основании результатов профилактического визита Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти утвержден «План мероприятий по устранению выявленных в ходе профилактического визита Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти нарушений в детском саду», определены сроки исполнения и ответственные за устранение нарушений. В январе 2025 года заменены стеллажи для хранения сыпучих продуктов на складе пищеблока.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

По состоянию на 31.12.2024 г. педагогический коллектив детского сада состоял из 13 педагогов. Ниже приведены данные о кадровом составе (Таблица №8).

Таблица №8 (а-г)

а) по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Средне-профессиональное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	10	77%	-	-	3	23%	-	-

б) по стажу работы

Педстаж до 5 лет		Педстаж выше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
2	15%	1	8%

в) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
13				2	

г) по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13	10	77%	0	0%	1	6%	3	18%

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». 77% воспитателей аттестованы на высшую квалификационную категорию. , 10 чел.(77%) - имеют высшее педагогическое образование. В течение 2024 года все педагоги регулярно повышали свой профессиональный уровень через посещение программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования, в том числе дистанционного. (Приложение 3). Для повышения компетенции в рамках решения годовых задач с воспитателями использовались

различные формы методической работы: ярмарки методических идей, тренинги, семинары-практикумы, участие в конференциях и педагогических конкурсах и др..

В течение отчетного периода педагоги детского сада участвовали в работе следующих творческих групп:

«ФОП ДО»

Основной задачей которой является разработка и апробация различных форм, методов, культурных практик для реализации ФОП ДО конкретно для условий, которые есть в нашем детском саду, как основы для разработки и реализации основной образовательной программ ДОО. Итогом работы коллектива стало разработка перечня литературы, которую можно использовать для и внедрения ФОП ДО, перечень методов и приемов по каждой образовательной области. В рамках ОП ДО были разработаны методические материалы и авторские дидактические игры.

-«Культурные сезоны»

В рамках работы этой творческой группы было разработано часть положения для проведения фестиваля искусств «Культурные сезоны», посвященный творчеству П.П. Бажова. Участники группы разработали условия проведения семейного конкурса «ярмарка мастеров», разработали провели различные мероприятия в рамках этого фестиваля на базе своего детского сада, участвовали в подготовке и проведении фестиваля на базе Музея Актуального реализма.

-«Веснянка»

Участники данной творческой группы занимались подготовкой и проведением фестиваля инструментального искусства «Веснянка». Было скорректировано положение фестиваля, совместно с музыкальной школой №4 им. Свердлова был организован и проведен конкурс – фестиваль исполнительского искусства.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе, детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база в детском саду создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада и адаптированной образовательной программы детского сада. Сведения о наличии оборудованных помещений в приложении 5.

Имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, ТСО: музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. Имеется мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютеры и ноутбук, 4 интерактивные доски, дающие возможность на высоком уровне организовывать педагогическую деятельность и оформлять документацию в соответствии с современными требованиями. За прошедший учебный год была усилена материально техническая база: сделан косметический ремонт группы № 22, коридора, развивающего кабинета, спортивного зала, музыкального зала. Продолжена работа по озеленению: на участке №92 была произведена посадка туй. На площадке «Огород» установили МАФы: «интерактивный элемент «Ветряной рукав», игровой стенд «Солнечные часы», стенд «Визуализатор погоды».

В следующем году перспективными для модернизации развивающей предметно-пространственной среды станут:

- продолжение работы в рамках проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности» в контексте театрализованной деятельности,
- модернизация образовательной инфраструктуры для проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности», с использованием максимального пространства помещения детского сада и на участке.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников.

Территория огорожена забором, освещена. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются средства пожаротушения, тревожная кнопка, имеются пять камер слежения. Заключены договоры на обслуживание соответствующими организациями. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативными документами: приказами, инструкциями, положениями. С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры по ОБЖ, ежемесячные встречи с сотрудниками ГИБДД, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью в жизни. В группах для родителей помещается информация о мерах предупреждения заболеваний, в том числе COVID-19, дорожно-транспортного и бытового травматизма.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Документация ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой АНО. В детском саду имеются в наличии необходимые документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом.

В отчетный период были проведены внешние проверки службами АНО. Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО представлены в приложении 6.

Внутренний контроль осуществлялся в виде планового (фронтального, тематического, текущего) контроля или оперативного контроля и мониторинга в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля, который доводился до членов педагогического коллектива. Основной целью оперативного контроля было устранение незначительных сбоев в работе. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. Педагоги детского сада получали информацию о задачах и результатах внутренней системы оценки качества образования (системы мониторинга качества образования) при ознакомлении с планом, программой мониторинга качества образования, а также в ходе педагогических советов, общих собраний, планерок.

Родители получали информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования при заключении договора об образовании, одним из пунктов которого является согласие родителей на проведение мониторинга развития воспитанника специалистами детского сада. А также на родительских собраниях, в рамках Дней открытых дверей, на сайте и индивидуально.

2 Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	157 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	157 чел./ 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	157/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	157/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/77%
1.8.1	Высшая	10/77%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/157
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (1)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (1)
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Выводы и перспективы развития

Таким образом, анализируя работу коллектива детского сада за отчетный период, можно сделать вывод, что в детском саду созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной Образовательной Программе Дошкольного Образования. Позитивные изменения в деятельности и положительная динамика развития детей являются результатом системной организации образовательного процесса с использованием развивающих технологий и инновационной деятельности, итогом проведенной работы стал рост педагогического мастерства педагогов в ходе инновационной деятельности.

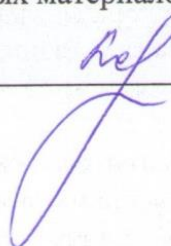
Анализ результатов деятельности детского сада за отчетный период позволил обозначить ряд проблем:

- ✓ Выявлена необходимость в пополнении музыкально – эстетической среды в группах, холлах и на территории детского сада интерактивным музыкальным оборудованием;
- ✓ Эмоциональное выгорание части педагогов, низкая мотивация к внедрению инноваций в образовательный процесс.

Исходя из этого, намечены направления дальнейшего развития детского сада:

- ✓ Обеспечение роста качества образования с помощью дальнейшего развития проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности» с включением в данный проект театрализованной деятельности;
- ✓ Обеспечение условий для прохождения педагогами курсов повышения квалификации через разные формы, активизировать посещение педагогами семинаров, вебинаров, конференций;
- ✓ Продолжить реализацию мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов с целью обучения эмоциональной саморегуляции;
- ✓ Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФОП ДО и Программой Развития детского сада при организации центров активности в группах, помещениях и на территории детского сада;
- ✓ Продолжать дополнение электронных образовательных материалов по ФОП ДО.

Заведующий детским садом №130 «Родничок» _____

 Заведующий
д/с №130
Т.В. Киселева

ИТОГИ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ШКОЛЫ ГОРОДА

Учебный год	Всего выпу ски ков	Близлежащие школы								В целом (Лицей, гимназии)	
		МБУ школа №94 и Лицей искусств		МБУ гимназия №48		МБУ школа №43		МБУ школа №46			
		Кол- во	%	Ко л- во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%
2021 - 2022 г.г.	43	6	14%	11	26%	4	9%	8	19%	18	42%
2022 - 2023г.г.	45	7	15%	14	29%	6	13%	6	13%	21	43%
2023 - 2024г.г	26	4	15%	11	42%	8	30%	1	4%	10	38%

УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ЗНАЧИМЫХ КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СОРЕВНОВАНИЯХ
2024 г.

	Название	Результат	Число участников	Руководитель	Дата
Окружные конкурсы технического творчества					
1.	VI открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием. Номинация «Автоша»	Диплом участника	1	Курынова Е.П.	Октябрь 2024 г.
2.	Конкурс – акция «Спасибо за труд» в рамках открытого научно – технического фестиваля «Автофест 2+»	Диплом участника	6	Курынова Е.П. Кочаева И.Ф. Катюнина Е.И.	Апрель 2024 г.
3.	Акция «Наша Лада – то, что надо!» в рамках открытого научно – технического фестиваля «Автофест 2+»	Диплом участника	1	Озерова Л.Н.	Октябрь 2024 г.
Участие в окружных спортивных соревнованиях					
1	Городской фестиваль «Планета ЧИР»	Диплом за 1 место	8	Татаринцева Л.В.	Апрель 2024г.
2.	«Малые летние спортивные игры»	Диплом за 3 место Сертификат участника	1 16	Татаринцева Л.В.	Июнь 2024 г.
3.	«Веселые старты»	Диплом за участие	10	Татаринцева Л.В.	Ноябрь 2024 г..
4	«Юный гимнаст»	Диплом за 1 место	6 человек	Татаринцева Л.В.	Октябрь, 2024 г.
Участие в окружных мероприятиях естественно-научной (экологической, исследовательской) направленности					
1	Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество.	Сертификат участника	13	Додонова Л.Е. Гридина Н.М.	Январь 2024 г.

	Дети.» Номинации «Елочка, живи»			Катюнина Е.И. Курынова Е.П.	
2	Интеллектуальный марафон «Наукафест»	Дипломы участников	26	Додонова Л.Е.	Февраль 2024 г.
3	Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт» Номинация «Горячее блюдо»	Дипломы участника	1	Катюнина Е.И.	Июнь 2024 г.
4	Семейный конкурс агитплакатов «Мы за здоровое питание»	Дипломы участника	2	Катюнина Е.И. Алиева И.А.	Июнь 2024 г.
5	«Шашечный турнир»	Диплом участников	4	Додонова Л.Е. Кочаева И.Ф. Алиева И.А. Курынова Е.П.	Август 2024 г.
6	Городской фестиваль -конкурс «Здоровое питание – здоровые дети»	Сертификат участника	2	Модина Ю.В. Катюнина Е.И.	Октябрь 2024 г.
Участие в региональных и всероссийских мероприятиях естественно-научной (экологической, исследовательской) направленности					
1.	«Будущие профессионалы 5+» Номинация «Дизайн»	Сертификат участника 1 этапа	4	Модина Ю.В.	Ноябрь 2024 г.
Участие в окружных мероприятиях (смотре, конкурсах) художественно-эстетической направленности					
1	Межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом»	Сертификат участника	5	Кочаева И.Ф. Курынова Е.П.	Январь 2024 г.
2	Городской конкурс «Светлый праздник -Рождество»	Диплом лауреата II степени Диплом лауреата III степени	1 1	Додонова Л.Е.	Февраль 2024г.
3	V городской хоровой фестиваль «Созвучие планет»	Диплом за III место	6	Гаряева А.Н.	Февраль 2024 г.
4	Фестиваль детского вокально – хорового творчества «Золотая нотка»	Гран - При	9	Гаряева А.Н.	Март 2024г.
5	Театральный марафон «Волшебная кулиса» Номинация «Афиша»	Диплом участника	1	Модина Ю.В.	Март 2024 г.
6	Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» Номинация «Авторская песня-переделка»	Диплом II степени	7	Гаряева А.Н.	Апрель 2024 г.
7	Городской конкурс рисунков совместно с клиникой «Диастом» «Наш победный май»	Диплом I, II, III степени Дипломы участников	3 8	Катюнина Е.И. Курынова Е.П. Додонова Л.Е.	Апрель 2024 г.
8	Конкурс – акция «Спасибо за труд» в рамках открытого научно – технического фестиваля «Автофест 2+»	Диплом участника	6	Курынова Е.П. Кочаева И.Ф. Катюнина Е.И.	Апрель 2024 г.
9	Конкурс детского творчества (рисунков и поделок) на тему деятельности радио "Планета радио"	Диплом победителя Дипломы участников	1 5	Голосниченко Н.В. Модина Ю.В. Додонова Л.Е.	Май 2024 г.
10	Фестиваль детского рисунка «Лето! Солнце! Дети!»	Диплом победителя	3	Модина Ю.В.	Июнь 2024 г.
11	«Мы за мир на всей земле!»	Диплом участника	1	Гаряева А.Н.	Сентябрь 2024 г.

12	Городской конкурс «Родники земли Самарской» Номинация «Изобразительное творчество»	Грамота участника	1	Додонова Л.Е.	Ноябрь 2024 г.
13	Городской конкурс «Родники земли Самарской» Номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Грамота участника	3	Модина Ю.В. Кочаева И.Ф.	Ноябрь 2024 г.
14	Городской конкурс «Родники земли Самарской» Номинация «Изобразительное творчество»	Диплом лауреата I степени	1	Гаряева А.Н.	Ноябрь 2024 г.
15	Городской Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	Диплом победителя Сертификат участника	3 16	Додонова Л.Е. Кочаева И.Ф. Модина Ю.В.	Ноябрь 2024 г.
Участие в региональных и всероссийских мероприятиях (смотрах, конкурсах) художественно-эстетической направленности					
1.	XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация «Художественное слово»	Диплом лауреата	3	Додонова Л.Е.	Февраль 2024
2.	Международный конкурс музыкального творчества «Лунная мелодия»	Диплом лауреата I степени	5	Гаряева А.Н.	Апрель 2024 г.
3.	Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»	Грамота участника	3	Додонова Л.Е. Алиева И.А.	Апрель 2024 г.
4.	XVI Международная художественная выставка – конкурс «Человек от края до края» Номинация «Иллюстрации к сказкам и произведениям А.С. Пушкина»	Диплом III степени	1	Модина Ю.В.	Июнь 2024 г.
5.	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2024»	Дипломы участников	5	Модина Ю.В. Гридина Н.М. Кочаева И.Ф.	Сентябрь 2024 г.
6.	XIV областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Художественное слово»	Диплом лауреата	2	Кочаева И.Ф.	Май 2024 г.
7.	XV областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Конкурс художественно-прикладного творчества»	Диплом лауреата Диплом участника	7	Модина Ю.В. Кочаева И.Ф. Курынова Е.П. Додонова Л.Е. Озерова Л.Н.	Июнь 2024 г.
8.	XV областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Вокальный ансамбль».	Диплом лауреата	9	Гаряева А.Н.	Май 2024 г.
9.	XV областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Вокальный ансамбль».	Диплом лауреата	9	Гаряева А.Н.	Июнь 2024 г.
10.	XV областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Шумовой оркестр»	Диплом лауреата	7	Гаряева А.Н.	Июнь 2024 г.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДС №130 «Родничок» (2024 г.)

№	Тема	Дата	Кто посетил
ОБУЧЕНИЕ В КОРПОРАТИВНОМ ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ПРОФИ»			
1	«Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФОП ДО»	Май 2024г.	Косова Т.В. Маслеха О.В.
2	Современные подходы к решению задач художественно-эстетического развития дошкольников средствами музыкальной и театрализованной деятельности	Май 2024г.	Алиева И.А\ Гаряева А.Н. Гридина Н.М. Голосниченко Н.В. Додонова Л.Е. Катюнина Е.И. Кочаева И.Ф. Курынова Е.П. Озерова Л.Н. Модина Ю.В.
3	«Современные технологии социализации дошкольников: работаем по ФОП ДО»	Октябрь 2024г	Косова Т.В. Маслеха О.В. Озерова Л.Н.
КМО, КОНСУЛЬТАЦИИ, МАСТЕР-КЛАССЫ			
Учебно-методическое объединение (УМО) специалистов АНО, работающих с детьми ОВЗ и других целевых групп:			
1	Организация скринингового обследования обучающихся детских садов АНО	Январь 2024г.	Маслеха О.В.
2	Семинар для заведующих, заместителей заведующих по ВМР «Реализация локального акта «Регламент организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся АНО»	Февраль 2024г.	Маслеха О.. Модина Ю.В.
3	Консультпункт для заместителей заведующих по ВМР и педагогов «Реализация коррекционных программ с обучающимися различных целевых групп	Март 2024г.	Маслеха О.В.
4	Обеспечение условий для инклюзивного образования детей дошкольного возраста	Ноябрь 2024г.	Маслеха О.В.
5	«Развитие креативного мышления у дошкольников средствами творческого конструирования в рамках реализации ФОП ДО»	Октябрь 2024г.	Голосниченко Н.В.
6	«Модернизация образовательной инфраструктуры детского сада как средства повышения качества развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ»	Ноябрь 2024г.	Модина Ю.В.
7	«Создание условий для развития навыков эффективной коммуникации детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО»	Ноябрь 2024г.	Курынова Е.П.
8	«Использование развивающей технологии «Сказочные лабиринты игры»	Декабрь 2024г.	Алиева И.А.
ВЕБИНАРЫ			
1	Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»	Февраль 2024г.	Гридина Н.М.
2	«Современные методы обучения детей по программе скорочтения и развития памяти»	Октябрь 2024г.	Модина Ю.В.
ВЕБИНАРЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»			
1	«О профессиях детям!»	Январь 2024г.	Кочаева И.Ф.
2	«Малоподвижные игры в разных формах работы по физическому воспитанию дошкольников»	Февраль 2024г.	Гридина Н.М.
3	«Современная российская семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в условиях современной реальности»	Февраль 2024г.	Гридина Н.М. Кочаева И.Ф.
4	«Диалоги «Русского слова» об общем и частном: День первый. Играем, сохраняя традиции (Дошкольное образование)»	Февраль 2024г.	Кочаева И.Ф.
5	«Занимательные проекты в детском саду»	Июнь	Кочаева И.Ф.

		2024г.	
6	«Год семьи. Инновационные проекты издательства «М-ПАРК»	Сентябрь 2024г.	Кочаева И.Ф.
7	«Диагностика в ДОО. Мониторинг сформированности предпосылок социальной грамотности у детей дошкольного возраста»	Сентябрь 2024г.	Кочаева И.Ф.
8	«Путь в профессию начинался в детском саду»	Сентябрь 2024г.	Гридина Н.М.
9	«Путеводитель в мире игрушек. Представляем серию игровых наборов «Народы нашей страны»	Сентябрь 2024г.	Гридина Н.М.

Приложение 4.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА №130 «РОДНИЧОК» ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

	Название конкурса, мероприятия	Результаты участия	ФИО участника	Дата
1.	Научно – практическая конференция «Наставничество в образовании современная теория и инновационная практика»	Сертификат участника	Кочаева И.Ф.	Февраль 2024 г.
2	Духовно – патриотический фестиваль «Душа родной земли» (конкурс для педагогических работников)	Диплом лауреата II степени	Кочаева И.Ф. Курынова Е.П.	Февраль 2024 г.
3	Смотр – конкурс на звание «лучший уполномоченный по охране труда в первичной профсоюзной организации АО «АВТОВАЗ» АСМ РФ за2023 год»	Диплом победителя	Модина Ю.В.	Февраль 2024 г.
4	Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» Номинация «Конкурс методических разработок «ПРОэкологию»	Диплом участника	Додонова Л.Е.	Март 2024 г.
5	Конкурс – фестиваль по инструментальному исполнению «Веснянка» (работа в жюри)	Благодарственное письмо	Гаряева А.Н.	Апрель 2024 г.
6.	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест»	Сертификат участника очного тура	Додонова Л.Е.	Октябрь 2024 г.
7	«Воспитатель года АНО»	Сертификат участника	Катюнина Е.И..	Октябрь 2024 г.
8	Фестиваль открытых занятий «Золотая нотка2024» (эксперт творческой комиссии)	Благодарность	Гаряева А.Н.	Декабрь 2024 г.
Статьи в научно-практических сборниках:				
1	Проблемы дошкольного образования на современном этапе» Выпуск 19 Статья «Технология «Говорящие стены» как средство художественно – эстетического развития дошкольников»		Додонова Л.Е. Озерова Л.Н. Кочаева И.Ф.	Февраль 2024 г..

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Организация и проведение режимных моментов, НОД, дополнительной образовательной деятельности.	50,32 – 83,86 кв.м.	- игровой материал и оборудование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН.
Групповые участки	Организация и проведение прогулок, организация игровой, исследовательской, спортивной, развлекательной, трудовой деятельности, проведение мероприятий экологической тематики.	27,5 кв.м.	- МАФы для организации двигательной активности - столы, скамейки - песочницы, - выносной материал для организации разнообразной деятельности детей
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты и оборудование для приобщения детей к основам музыкально-эстетической культуры	77,0 кв.м	фортепиано, электронное пианино; - мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук); - музыкальный центр, аудио и видеозаписи музыкальных произведений детских песен, музыкальных сказок. - детские музыкальные инструменты - металлофоны - материалы и атрибуты к занятиям (платочки, ленты, маски и др.) - музыкально-дидактические пособия -наглядный материал (картинки по содержанию песен, музыкальных произведений, музыкальных инструментов портреты композиторов, фотоматериалы, репродукции).
Спортивный участок	Для проведения двигательной деятельности детей на улице	66,7 кв.м	- спортивный комплекс КСИЛ - гимнастическая скамейка - вертикальные колеса из плотной резины для упражнений в равновесии - лестница металлическая шириной 3м - разновысотные деревянные пеньки - баскетбольные стойки с металлическими кольцами - сектор для прыжков (прыжковая яма с песком) - беговая дорожка из песка круговая (длина 30м) деревянный вертикальный щит с мишенью для метания - деревянный вертикальный щит «альпийский» для лазания
Кабинет педагога-психолога	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми	56,1 кв.м	игрушки для сюжетно-ролевых игр, - настольно-печатные игры на развитие памяти, внимания, воображения и т.д., - игрушки и пособия на снятие напряжения, социализацию, - дидактические игры, -театр би-ба-бо, - куклы с разным эмоциональным состоянием, - мягкие игрушки, - магнитофон, аудиозаписи детских песен,

			музыки для релаксации - доска магнитная, компьютер, принтер - диагностический материал для обследования, - дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, - оборудование для релаксации и пескотерапии
Изостудия	Для приобщения детей к основам изобразительной деятельности	38,4 кв.м.	Разнообразные изобразительные материалы; - наглядный материал (репродукции картин, тематические подборки иллюстраций) - наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством (фотографии, открытки, альбомы). - подлинные образцы изделий народных художественных промыслов (гжель, хохлома, дымковская игрушка), - магнитная доска.
Кабинет развивающего обучения	Для проведения образовательной деятельности по интеллектуальному развитию детей	38,0 кв.м.	Разнообразный дидактический и игровой материал для развития логического мышления детей - шахматы - конструкторы LEGO WeDo
Бассейн	Для занятий по формированию навыков плавания	62,6 кв.м	пособия для обучения плаванию: плавательные доски, обручи, палки-трубки - круги для плавания - комплект надувных игрушек, - набор тонущих, колец, игрушек - мячики не тонущие
Методический кабинет	Организация и проведение методических мероприятий с педагогами детского сада, проведение мастер-классов, консультаций, совещаний, оформление и хранение методической документации.	14,9 кв.м	Комплект офисной мебели (стол, стулья), шкафы, компьютер, принтер, ламинатор, фотоаппарат, методическая литература и пособия, наглядные пособия.

Приложение 6.

Результаты внутренней оценки качества образования **на уровне структурных подразделений детских садов АНО** *(внешние проверки: службы АНО (медиц., метод., ОТ и т.д.)*

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
17.01.2024	АНО (инженер – технолог)	Соблюдение санитарного законодательства по организации питания детей в детском саду	Нарушений не выявлено		Планерка
Февраль 2024	АНО (Бюро по ОО и СОД)	Создание условий, способствующих повышению качества процесса формирования основ безопасной жизнедеятельности	В ОП ДО ДС в содержательной части прописать формы, методы, технологии реализации направлений безопасности дошкольника; в организационном разделе в	Разработан план мероприятий по выполнению рекомендаций комиссии по результатам фронтального	

		и у дошкольников	соответствии с темами расписать содержание направления «Безопасность»; - пополнить банк методической копилки (в том числе медиатеки) в соответствии с обозначенным в программе методическим обеспечением и с учетом всех направлений безопасности (проблемные направления: информационная безопасность, экобезопасность, ЗОЖ); - систематизировать планирование (от ОП ДО ДС к комплексно-тематическому планированию и рабочей -предусмотреть деятельностный подход в насыщении РППС групповых помещений; -изготовить дидактические пособия с элементами усложнения и вариативности -обеспечить условия для двигательной активности детей на участках (выделение пространства)	<i>контроля:</i> 1. В ООП ДО детского сада в содержательный раздел прописаны формы, методы, технологии реализации направлений безопасности дошкольника; 2. Банк методической копилки (в том числе медиатеки) пополнен в соответствии с обозначенным в программе методическим обеспечением и с учетом всех направлений безопасности; 3. Планирование (от ОП ДО ДС к комплексно-тематическому планированию и рабочей программе) систематизировно; 4. Дидактические пособия и игры изготовлены в соответствии с требованиями деятельностного подхода, элементами усложнения и вариативности; 5. Работа по оснащению центров активности групп детского сада современным интерактивным оборудованием, играми и игрушками, авторскими пособиями в соответствии решением задач образовательных областей ОП ДО и вариативной части (воспитание любви к родному краю, культуре, народам, традициям, как основы патриотического воспитания) с учетом возрастной	
--	--	------------------	--	---	--

				адресности продолжена.	
21.05.2024	АНО (бухгалтер бюро учета расчетов с родителями)	Исполнение норм Порядка заполнения табелей посещаемости обучающихся и формирования отчета о работе детского сада за отчетный месяц, Порядка оформления и ведения личных дел обучающихся, регламента работы в «АНО ДО «Планета детства «Лада» по приему на обучение по образовательным программам дошкольного образования, переводу и отчислению обучающихся « в части «Процедуры оформления приема (зачисления) детей в детский сад	Нарушений не выявлено		Планерка
Июнь 2024	АНО (Бюро по ОО и СОД)	Создание условий и организация ЛОП	Без замечаний		Педагогический совет, родительское собрание
12.08.2024г	Комплексная комиссия АНО ДО «Планета детства «Лада»	Подготовка к новому учебному году	Детский сад к новому учебному году 2024-2025 готов. <i>Рекомендации:</i> 1. Осуществить частичную покраску ограждения детского сада; 2. Продолжить работу по восстановлению целостности твердого покрытия пешеходных дорожек; 3. Продолжить работу по организации гибкого зонирования группового пространства, обеспечению групповых помещений современным вариативным и трансформируемым модульным оборудованием;	<i>Разработан план мероприятий по выполнению рекомендаций комиссии по результатам подготовки к новому учебному году:</i> 1. Частичная покраска ограждения детского сада будет произведена в мае 2025 года; 2. При наличии дополнительного финансирования работа по восстановлению целостности твердого покрытия	Собрание трудового коллектива

				пешеходных дорожек будет произведена в апреле – мае 2025 года; 3. Создан дизайн – проект групп 11,01 для организации гибкого зонирования;	
16.10.2024	АНО (юридический отдел)	Организация работы с неблагополучным и семьями обучающихся АНО ДО «Планета детства «Лада», в соответствии с Порядком, утвержденным Приказом №169-П от 05.04.2024г.	Нарушений не выявлено		Планерка
21.10.2024г	Управление Роспотребнадзора	Соблюдение обязательных требований санитарного законодательства (профилактический визит)	1. в нарушение п.2.4.6.2 СП 2.4.3648-20 стеллаж для хранения сыпучих продуктов на складе пищеблока имеет дефекты покрытия, не допускающие влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств; 2. в нарушение п. 2.7.2., СП 2.4.3648-20 не обеспечено эффективное проветривание помещений (износ оконного блока, рамы) в раздевалке бассейна	Установлен новый стеллаж для хранения сыпучих продуктов на складе; В раздевалке бассейна установлен новый оконный блок для обеспечения эффективного проветривания помещения.	Планерка

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?		Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?		Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?		Удовлетворены ли Вы качеством питания?		Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?		Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Удовлетворен полностью	72	97,3	74	100	72	97,3	66	89,19	70	94,59	73	98,65
Удовлетворен частично	2	2,7	0	0	2	2,7	6	8,11	3	4,05	1	1,35
Не удовлетворен	0	0	0	0	0	0	2	2,7	1	1,35	0	0